RESUMEN

El propósito de esta tesis doctoral fue investigar el Clima Motivacional de Clase (CMC) y su relación con el Rendimiento Académico (RA) en Unidades Curriculares Obligatorias (UCO) del Ciclo Inicial de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de la República. Para ello, se establecieron cuatro objetivos específicos: a) adaptar y validar el cuestionario CMC-Q para la población universitaria de psicología uruguaya; b) analizar las relaciones entre el CMC y el RA en UCO con distintos tamaños de clase en el Ciclo Inicial de la Licenciatura en Psicología; c) indagar cualitativamente las perspectivas de estudiantes y docentes respecto al CMC en las UCO estudiadas; d) explorar y describir las variaciones de estas perspectivas, según se trate del CMC en grupos reducidos y grupos numerosos

El marco teórico que sustenta la presente tesis se basa en contribuciones empíricas y teóricas enmarcadas en tres perspectivas sociocognitivas de la motivación: la Teoría de Metas de Logro, la Teoría de Autodeterminación y la Teoría Cognitiva Social. Desde un diseño de métodos mixtos por múltiples etapas, se realizaron una Revisión Sistemática de Literatura y cuatro estudios empíricos: dos cuantitativos y dos cualitativos, en un formato de tesis por compendio de artículos.

Los resultados de esta tesis contribuyen en diversas direcciones. Se ofrece un análisis actualizado sobre el CMC en la enseñanza universitaria iberoamericana y se validó el cuestionario CMC-Q para el contexto de enseñanza universitaria uruguaya. Además, los hallazgos muestran que el tamaño de la clase influye en la relación entre CMC y RA, destacando el papel clave de los grupos reducidos en el primer año universitario. En base a metainferencias cuantitativas y cualitativas se identificaron componentes con mayor incidencia en la percepción del CMC: en aulas numerosas, son fundamentales el uso de la novedad, la claridad en la organización, un ritmo adecuado y la evaluación orientada al aprendizaje; en grupos reducidos, se valoraron el fomento a la participación, el apoyo a la autonomía, la equidad en el trato y el afecto y apoyo emocional

En conclusión, la tesis aporta evidencia relevante para enriquecer las discusiones de enseñanza universitaria en el contexto poscovid y puede contribuir a la toma de decisiones institucionales, políticas educativas y programas de formación docente universitaria enfocados en los inicios universitarios.

Palabras claves: clima motivacional de clase; rendimiento académico; enseñanza universitaria; primer año; metodología mixta; tamaño de la clase; enseñanza remota de emergencia; Udelar; Uruguay.