

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

PLAN ESTRATÉGICO 2021 - 2025

Dirección:

Profa. Adj. Claudia Lema

Comisión Directiva:

Orden Docente

Profa. Adj. Andrea Viera
Profa. Adj. Cecilia Baroni
Asist. Cecilia Pereda
Asist. Rodrigo Vaccotti

a- Antecedentes y Justificación

Sobre el propósito fundacional del IPEDH:

MISIÓN: Promover el desarrollo de la Psicología vinculada a la Educación y al Desarrollo Humano, desde la producción académica y la formación de calidad, contribuyendo a las distintas y complejas dimensiones del territorio de la educación.

Este plan es producto de la discusión, intercambio y consecuentes acuerdos del colectivo docente que integra el Instituto. Desde diciembre de 2020, mes en que se llevó a cabo la elección de una nueva Dirección, se inició este proceso, que culminó con la propuesta que se comparte a continuación. Destacamos que el Plan que presentamos es una herramienta que permite priorizar esfuerzos y operar en la realidad, es decir, es un instrumento de trabajo. Esta construcción, a partir de las posibilidades, las necesidades y los acuerdos, nos permite proyectar una serie de acciones para cumplir con los objetivos propuestos para el período 2021 - 2025. Con el compromiso de una evaluación intermedia a los dos años (2023) para facilitar, en base a los indicadores definidos, realizar los ajustes pertinentes.

En el documento presentado al Consejo, como anticipo de la actual propuesta, ubicamos el escenario en que nos encontramos como novedoso y donde la incertidumbre es la principal protagonista. A partir de esto, el Plan Estratégico (de aquí en más PE), se organiza en función de las pautas aprobadas por la Institución y ubica, además, dos ejes transversales: uno temático y otro organizativo. El primero, está vinculado a los impactos de la pandemia el cual atraviesa todo el plan, ya que los diferentes objetivos (enseñanza, investigación, extensión, gestión) deben contemplar el tema. El eje organizativo se asienta en la realización de las Jornadas del IPEDH “Educación y Psicología en el siglo XXI”. El Instituto, desde su fundación, ha realizado de forma regular estas instancias y entendemos que las mismas permiten organizar y anudar una serie de funciones y de acciones tanto a la interna de nuestro colectivo (acordar temáticas, definir formatos, ajustar los resultados de investigaciones, sistematizar información de intervenciones, etc.), como al relacionamiento con el resto de los actores académicos, sociales y políticos. Las jornadas ubican entre sus objetivos, ser un espacio de intercambio a todo nivel.

Para cumplir con las metas del PE, el IPEDH cuenta al 31 de mayo de 2021 con un total de **35 docentes**, incluidos 4 docentes que han ingresado a través de proyectos y, por lo tanto, no pueden contarse en la plantilla estable del Instituto. La distribución se da de la siguiente manera:

Docentes IPEDH						
	Horas total	Horas promedio	Dedicación Total	Docentes Interinos	Docentes Efectivos	Total
G.° 1	125	21	0	6	0	6
G.° 2	288	19	0	4	11	15
G.° 3	258	23	1	2	9	11
G.° 4	58	29	0	0	2	2
G.° 5	24	24	0	0	1	1
TOTAL	753	23	1	12	23	35

La tabla muestra que más de la mitad de los docentes, el 60% tiene grado 1 o 2, es decir, ayudante y asistente respectivamente, siendo la mayoría de estos cargos interinos y representando, a

su vez, el 85% del total de cargos interinos del Instituto. Se observa una correlación donde los cargos superiores tienen una carga horaria promedio mayor, no existen grandes desviaciones con respecto a la media en ninguno de los grados.

Del relevamiento surge que la gran mayoría de los grados superiores son Profesores Adjuntos (grado 3), contando con dos cargos de Prof. Agregados (grado 4) y un solo cargo de Prof. Titular (grado 5). Otro dato significativo al que debemos atender con especial cuidado es que solo una docente cuenta con DT. Es claro que este escenario tiene efectos concretos sobre las posibilidades de desarrollo del Instituto. Por un lado, ubica la necesidad de atender esta situación, es decir trabajar y crear las condiciones para contar con mayor cantidad de grados 4 y 5 y DT. Por otro lado, plantea limitaciones en la incidencia en lugares determinantes del acontecer de la Facultad en específico y de la Universidad en general.

En este marco, es necesario destacar que todos los docentes cuentan con una formación de posgrado - maestría y doctorado - finalizada o en curso. Este desarrollo académico ha sido el resultado de esfuerzos individuales e institucionales que permite desarrollar funciones universitarias en diálogo con colegas de otros servicios de la Udelar, pero también con actores de diferentes campos de la educación, así como con investigadores a nivel nacional e internacional.

En relación con la organización académica interna, los docentes del IPEDH se integran en tres programas: *Formación, Experiencia y Subjetividades* (Coord. Profa. Tit. Mabel Ruíz), *Primera Infancia y Educación Inicial* (Coord. Profa. Agda. Gabriela Etchebehere) y *Subjetividad y Aprendizaje en Contextos Educativos* (Coord. Profa. Adj. Claudia Lema). La composición y detalle de estos agrupamientos fue informada en el documento que antecede al presente, en respuesta a lo solicitado en el Expe. N.º 190011-500030-21, sobre el *Estado de situación de los Programas activos en el Instituto al año 2021 y sus integrantes*. Como anticipamos, el nuevo escenario -por demás incierto y desafiante- está generando cambios en las formas organizativas del Instituto. En este sentido, debemos anunciar en esta ocasión el cambio de nominación de uno de los programas. *Primera Infancia y Educación Inicial* ha redefinido su territorio conceptual y en sintonía con este pasa a denominarse *Desarrollo, Educación y Cuidados*, manteniendo la coordinación e integración docente.

b- Objetivos Estratégicos

Los objetivos del IPEDH se distinguen entre los relacionados con su misión, es decir, los que se han sostenido desde su fundación y perduran en el tiempo, a saber:

- Promover y desarrollar a través del Instituto la investigación, extensión y enseñanza a nivel de grado y posgrado en el campo de la Psicología, la Educación y el Desarrollo Humano.
- Contribuir al tratamiento teórico, metodológico y aplicado de problemas de relevancia social.
- Promover el diálogo entre el Instituto y distintas instituciones académicas y no académicas a nivel local, regional e internacional.
- Impulsar un fuerte desarrollo académico de la investigación, definida, sistemática y documentable.

Para el PE 2021 - 2025 y, en función del estado de cada función y tarea con las que debe cumplir el Instituto, se plantean los objetivos para este período.

1- Enseñanza de grado y posgrado

Como se establece en informes de actividad anteriores, el IPEDH a través de sus programas ha contribuido a todos los espacios de enseñanza de grado y posgrado. Además de las seis UCO de encargatura neta (Referencial I y II; Historia de la Psicología (2021), Métodos y Herramientas Orientadas a la Extensión, Psicología Sujeto y Aprendizaje, Psicología y Educación) se colabora en tramos formativos de otras UCO transversales (Diseño de Proyectos; Métodos y Técnicas Cualitativas, Ética y Deontología; y Articulación VI).

En lo que respecta a posgrado, actualmente, docentes del IPEDH articulan actividades de enseñanza con las Maestrías en Psicología y Educación, en Psicología Social y con la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas de la Facultad de Psicología, teniendo en ellas la encargatura directa. También, se participa en el Comité Académico del Doctorado en Educación de FHCE y del Doctorado en Psicología, en el Equipo coordinador del Proyecto de Formación Didáctica del Área Salud y en la Especialización en Inclusión Social y Educativa (Regional Norte), la que está preparando una nueva propuesta. Por último, el Diploma Discapacidad en lo social de la FCS. Además, genera anualmente una variada oferta de cursos de Formación Permanente, abierto a aspirantes que pertenecen a las diversas disciplinas que componen el campo de lo educativo.

A su vez, los docentes del Instituto integran y participan de la gestión académica del Centro de Experimentación e Innovación Social (CEIS), a la cual se adscribe parte de la producción de investigación de los compañeros/as. De esta manera, se ha logrado construir un itinerario en el que se han puesto en diálogo los avances de investigación con la enseñanza en grado y posgrado y en el cual la curricularización de la extensión ha constituido una fortaleza. Esto ha sido posible a partir de la temprana aproximación de los estudiantes a los espacios prácticos que se promueven en el Ciclo Inicial, profundizados luego en la fuerte oferta de prácticas en entornos educativos formales y extraescolares, con interlocutores relevantes en las problemáticas actuales, como representantes del MIDES, CFE, ANEP, INR, entre otros. Actualmente estamos en vías de reconstrucción de algunos espacios en función del cambio de gobernanza en algunas de estas organizaciones.

Entre los cambios de la vida cotidiana a partir de la situación de pandemia, debemos contemplar los relativos a las prácticas de la enseñanza universitaria. Entendemos que la vuelta a la presencialidad -que esperamos pueda ser plena en 2022-, nos enfrentará a nuevas interrogantes y posiblemente nuevos requerimientos. Podemos anticipar la necesidad de implementar formatos de cursada mixtos, suponemos dispositivos que alberguen posibilidades presenciales y virtuales. Para esto debemos pensar de forma detenida en qué tipo de contenidos y de objetivos de enseñanza pueden ser ubicados en formato virtual y cuales -si los hay- solo pueden ofertarse de forma presencial.

A continuación, presentamos los objetivos de enseñanza de grado y posgrado 2021- 2025, con las respectivas acciones para dar cumplimiento a los mismos y los indicadores con que se evaluarán estos objetivos:

Objetivos	Acciones	Indicadores	Medio de verificación
Proponer cursos en distintos formatos (presenciales, virtuales, mixtos).	Elaboración de guías de cursos de grado en diferentes formatos de cursada (presenciales, virtuales, mixtos).	Cantidad de cursos de grado propuestos por el IPEDH según formato (presencial, virtual, mixto) / total de cursos propuestos por el IPEDH. Cantidad de estudiantes de grado según formato del curso propuesto por el IPEDH. Total de estudiantes en cursos propuestos por el IPEDH.	Guías de curso propuestas por el IPEDH Listado de estudiantes inscriptos por curso a cargo del IPEDH
Ajustar el trayecto en el grado ofertado por el instituto.	Articulación de los contenidos de los cursos obligatorios (UCO) con los optativos (seminarios, prácticas y proyectos)	Cantidad de cursos propuestos por el IPEDH ajustados al trayecto/ total de cursos propuestos por el IPEDH. Cantidad de TFG defendidos con tutorías de docentes del IPEDH que muestran este trayecto/ total de TFG tutorados por docentes del IPEDH.	Guías de cursos de grado propuestas por el IPEDH. Listado de TFGs (en el SIFP)
Fortalecer el entramado que articula la formación de grado, formación permanente y el posgrado.	Promover la articulación de las actividades de grado y posgrado, proyectando las líneas de investigación en ambos niveles. Desarrollo de conversatorios y eventos académicos que den visibilidad a los avances en las líneas de investigación y que puedan integrarse en los cursos de grado a través de relatorías.	Cantidad y tipo de Instancias de coordinación grado / posgrado. Cantidad y tipo de eventos académicos que visibilicen las líneas de investigación del IPEDH desarrollados. Cantidad de guías de cursos de grado desarrollados por el IPEDH que refieren a relatorías de eventos académicos realizados.	Registro de instancias de coordinación. Relatoría de eventos académicos. Guías de curso de grado y posgrado propuestas por docentes del IPEDH.
Fortalecer la oferta en las Maestrías (particularmente la Maestría en Psicología y Educación) y el Doctorado.	Desarrollo de cursos en Maestría, Formación Permanente y participación en el Doctorado. Tutoría de Proyectos de tesis de maestría. Integración de estudiantes de maestría en los Programas del IPEDH. Elaboración de memorias digitales que permitan la difusión de trabajos y avances.	N.º y tipo de propuestas de cursos para formación permanente, maestrías y doctorado, con participación de docentes del IPEDH. Cantidad de maestrandos integrados a programas del IPEDH. Cantidad de proyectos de tesis de posgrado (según sean de maestría o de doctorado) tutorados por docentes del IPEDH.	Guías de cursos de posgrado ofrecidas por docentes del IPEDH. Listado de estudiantes de maestría integrados al IPEDH. Listado de proyectos de tesis de maestría y de doctorado tutoradas por docentes del IPEDH.
Promover formación en el posgrado que atienda especialmente a la inclusión socioeducativa.	Propuesta para la reapertura de la Especialización en Inclusión Social y Educativa.	N.º de cohortes en la Especialización en Inclusión Social y Educativa.	Listado de inscripción a la especialización.

2- Investigación, difusión científica y relacionamiento con grupos de investigación a nivel nacional e internacional

En este apartado destacamos los avances que se registran en el cuerpo docente en cuanto a la formación en investigación. Sin embargo, es necesario fortalecer especialmente esta área. La formación cuaternaria y la dedicación de varios de nuestros compañeros a Tesis de Maestría y Doctorado respectivamente, ha impactado en los trabajos de investigación personal preámbulo de la consolidación de grupos de investigación. No obstante, es evidente que la formación como investigadores era una necesidad que había que superar.

Al momento, el IPEDH ha conseguido que nueve de sus integrantes alcancen el título de doctorado, es decir, el 28% de su plantilla estable. Cabe recordar que la primera titulación se logró en el año 2015, hasta ese momento el IPEDH no contaba con ningún/a Doctor/a. Entendemos que el escenario actual nos permite ser más competitivos ante las postulaciones a fondos concursables, en las que siempre se han logrado presentaciones y financiamiento.

En cuanto a las necesidades de producción de conocimiento, entendemos que se producen dos niveles. Por un lado, tenemos las líneas de investigación que se han ido fortaleciendo desde la fundación del instituto y las que han ido surgiendo en esta década. Por otro lado, están los temas que aparecen con nitidez en el panorama actual. En ese sentido, resulta inevitable ubicar entre las prioridades, la pregunta por el impacto que la pandemia por el coronavirus (Covid-19), va generando en el territorio de la educación y del desarrollo singular y colectivo de nuestra sociedad.

Como anticipamos en documentos anteriores, es altamente probable que los efectos en nuestras vidas cotidianas, en particular lo relativo al territorio de la educación, sean no solo importantes, extremo por demás obvio, sino que particularmente contradictorios. Es decir, más allá de experiencias y enseñanzas positivas, también tendremos que lidiar con efectos claramente negativos. La desafiliación al sistema educativo de nuestros/as niños/as y jóvenes más vulnerables será posiblemente aún mayor y los efectos en el desarrollo personal y colectivo va a implicar nuevos desafíos para la academia. Al mismo tiempo, resulta innegable el protagonismo que adquirieron las llamadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), aún en aquellos niveles de la educación que menos uso se había hecho de las mismas. Desde la educación inicial a la terciaria, formal o no formal (sin entrar a discutir aquí esta categorización), buena parte del vínculo educativo pasó a mediarse por las TIC. Se suceden entonces una serie de preguntas y nuevos objetivos de investigación que el IPEDH debe proponerse.

Por otra parte, docentes del Instituto integran Núcleos y Redes del Espacio Interdisciplinario desde donde se impulsa la investigación interdisciplinaria: *Red Temática sobre Discapacidad del Espacio Interdisciplinario (Udelar)*; *Núcleo Interdisciplinario de Comunicación y Accesibilidad* y; *Hacia un programa universitario integral en cárceles a partir del fortalecimiento de la mirada interdisciplinaria del campo educativo*.

Por lo expuesto, para este PE 2021 - 2025, el IPEDH se plantea los siguientes objetivos, acciones e indicadores referidos a la investigación:

Objetivos	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación
Consolidar los equipos de investigadores existentes.	Nucleamiento en áreas de investigación dentro de los programas e Inter programas definiendo áreas de relevancia. Inclusión de estudiantes de grado y posgrado a los programas.	N.º de proyectos presentados que nuclean equipos de investigadores. N.º de estudiantes de grado y posgrado integrados a proyectos de investigación N.º Postulaciones de PAIE acompañados por docentes del IPEDH.	Proyectos de investigación. Informes de investigación (con listado de autores y temáticas trabajadas). Listado de postulaciones a PAIE.
Desarrollar nuevos equipos y proyectos en función de las áreas de relevancia que han surgido a partir de la pandemia.	Mapeo de intereses y necesidades del territorio de la educación a partir de la pandemia	Cantidad de propuestas de investigación relativas a los efectos de la pandemia / total de propuestas presentadas.	Propuestas de investigación.
Mejorar la calidad y competitividad de las propuestas Promover la postulación a fondos concursables.	Postulación a fondos concursables de CSIC, ANII, María Viñas, etc. Postulación a fondos para pasantías, congresos e intercambios de científicos visitantes.	N.º de proyectos presentados a fondos concursables, avalados y financiados. N.º de postulaciones a pasantías, becas de estudio de posgrado, congresos y científicos visitantes.	Listado de proyectos presentados, avalados y financiados en fondos concursables, con participación de docentes del IPEDH. Listado de postulaciones a pasantías, becas de estudio, congresos y científicos visitantes, realizadas por docentes del IPEDH.
Promover la difusión de las producciones, los intercambios nacionales e internacionales.	Gestión de las jornadas bienales del IPEDH. Participación en medios de difusión. Escritura y publicaciones de artículos y monográficos. Participación en redes académicas nacionales e internacionales.	N.º de eventos académicos con participación de docentes del IPEDH. N.º de artículos presentados en ponencias, revistas y libros por docentes del IPEDH. N.º de participación en medios de difusión de docentes del IPEDH. N.º y tipo de participaciones en redes académicas	Registro de actividades académicas, publicaciones, presentaciones y participación en redes académicas de docentes del IPEDH.

3- Extensión y relacionamiento con actores sociales

El IPEDH desarrolla sus actividades de extensión articuladas con las funciones de enseñanza y de investigación, atendiendo a la necesidad de incluir la concepción de la integralidad como dimensión de su itinerario.

Desde esta perspectiva se postulan, entre las ofertas de enseñanza que contienen como eje articulador la extensión y el relacionamiento con el medio: Prácticas preprofesionales, Espacios de

Formación Integral (EFI) de sensibilización y profundización y se desarrollan proyectos en base a acuerdos con diversas organizaciones sociales. En todos los casos se promueven procesos de enseñanza y aprendizaje basados en un diálogo de saberes y en la integración de las funciones universitarias.

Como anticipamos, muchos de los espacios donde se desarrollan las actividades mencionadas, están siendo recontratados a partir del cambio de gobierno, básicamente los vinculados con ANEP. Nuestro posicionamiento contempla sostener el diálogo y la disposición a la mutua colaboración.

Una vez más, debemos mencionar los efectos de la pandemia, ya que buena parte de los pedidos que estamos recepcionando involucran la necesidad de pensar acciones, con el resto del sistema educativo, para contribuir entre otras cosas a la permanencia de nuestros/as niños/as, jóvenes y también adultos, en el sistema de enseñanza. El objetivo, en estos casos, es dar continuidad a los procesos educativo.

Objetivos	Acciones	Indicadores	Medios de verificación
Fortalecer los vínculos interinstitucionales en el nuevo contexto político y social del país.	Acuerdos con la mayor cantidad posible de actores sociales y políticos. Presencia de diversos actores sociales y políticos en Jornadas del IPEDH	N.º de acuerdos sostenidos según tipo de actor. Cantidad de invitados y representaciones del arco social y político en las Jornadas del IPEDH	Registro de acuerdos realizados. Listado de participantes en las Jornadas del IPEDH, según tipo de participación.
Fortalecer las prácticas de extensión articuladas con la enseñanza y la investigación, formalizando acuerdos y convenios de trabajo.	Proyectos de investigación y extensión que sean soporte de las prácticas. Escritura de artículos a partir de las prácticas extensionistas Uso del material que surge de las distintas experiencias extensionistas para el trabajo en las UCO y optativas.	N.º de Proyectos de extensión presentados a fondos concursables. N.º de proyectos de extensión financiados. N.º de proyectos de extensión realizados N.º de artículos publicados partir de las prácticas extensionistas N.º y tipo de prácticas en la enseñanza en que se articula con los contenidos extensionistas	Listado de proyectos de extensión presentados a fondos concursables, realizados y/ financiados, Listado de artículos relacionados a la extensión publicados por docentes del IPEDH. Guías de curso de grado con participación de docentes del IPEDH.
Mapear las necesidades surgidas a partir de la pandemia en el territorio de la educación	- Respuestas a los requerimientos de la comunidad, incluidas las referentes a los efectos de la pandemia.	N.º y tipo de consultas de la comunidad a las que se dio respuesta.	Registros de actividades de extensión con participación de docentes del IPEDH

4- Formación e integración de Recursos Humanos

El IPEDH, en consonancia con el resto de la Institución, ingresó hace varios años en un proceso de formación continua de su plantel docente. De esta forma y al 31 de mayo, el Instituto cuenta con:

Síntesis general		
	En curso	Finalizado
Maestrías	5	11
Doctorados	10	9

Síntesis por grado			
		En curso	Finalizado
G.° 1	Maestría	3	2
	Doctorado	0	1
G.° 2	Maestría	2	8
	Doctorado	3	2
G.° 3	Maestría	0	1
	Doctorado	7	3
G.° 4	Maestría	0	0
	Doctorado	0	2
G.° 5	Maestría	0	0
	Doctorado	0	1

De los desafíos que ya están presentes, debemos considerar la aprobación del nuevo Estatuto del Personal Docente. Sin entrar a analizarlo, tenemos la certeza de que es necesario crear las condiciones para que cada docente del Instituto pueda elegir si la Carrera Docente forma parte de su proyecto personal, con las tareas y el compromiso que cada caso requiere. Esto implica promover escenarios para que todos podamos cumplir con los requisitos y tener oportunidades de promoción en el escalafón docente.

El IPEDH necesita un mayor número de docentes de grado superior para afrontar las nuevas demandas lo que, a su vez, posibilita la movilidad de todos los grados. Este resulta ser un punto ineludible en el futuro inmediato. A través de la ruta presupuestaria de la Facultad, en los últimos tres años solo tres docentes que actualmente se encuentran con grado de Asistente han podido avanzar de grado y se acaba de definir un llamado a Profesor Agregado, al que han postulado cuatro docentes del Instituto. En la última convocatoria central de LLOA, dos docentes del Instituto pudieron ascender a grado 3 y a grado 4, respectivamente.

Lo anterior muestra un estancamiento y diversos obstáculos para el fortalecimiento de la carrera docente, con consecuencias para la motivación personal y el desarrollo de diversas líneas de trabajo del IPEDH. Por ello, en los próximos años es urgente emprender acciones para fortalecer la carrera docente de los integrantes del Instituto.

Sumado a lo anterior, y, en segundo lugar, el nuevo estatuto docente de la UR exige al Instituto al menos dos ajustes.

Por un lado, que todos los docentes desempeñen las funciones de docencia, extensión e investigación. Esto no es un impedimento, ya que la mayoría de los docentes del Instituto trabajan desde la integralidad de las funciones universitarias. En este sentido, es de destacar que además del desarrollo de la investigación, el Instituto -por su especificidad temática- ha promovido la especialización de algunos docentes en el desarrollo de la extensión y reflexividad sobre la docencia. Consideramos necesario promover que este desarrollo académico sea tenido en cuenta en igualdad de condiciones con el de la investigación en los concursos de promoción, -y especialmente los que se realizan internamente- para que se reconozca la integralidad de funciones en la evaluación docente.

Por otro lado, y, en tercer lugar, el EPD, indica un límite de contratación para los docentes grado 1 y 2. El Instituto -y toda la Facultad- debe desarrollar un plan de trabajo a corto, mediano y largo plazo para poder generar los correspondientes concursos de grado 2 y 3 con el fin de ofrecer las oportunidades laborales que esta propuesta conlleva. En este sentido, cabe señalar que existe el riesgo de perder una experiencia docente acumulada por falta de regulación de la carrera docente.

Entendemos que, en este contexto, es relevante reconsiderar a nivel institucional el instrumento de los LLOA-I, ya que, si bien el LLOA Central ha movido un poco este esquema, podemos estar de acuerdo en que no lo hacen de manera significativa.

Resumiendo, en cuanto a los *Recursos Humanos*, el IPEDH se plantea como Objetivo General del P.E 2021/25: Fortalecer los recursos humanos del Instituto, promoviendo el desarrollo de la carrera docente, generando las condiciones para posibilitar el crecimiento académico de los mismos, la inclusión de nuevos docentes y las postulaciones a DT. Todo lo cual debe realizarse en la perspectiva del nuevo EPD.

Objetivos	Acciones	Indicadores	Medios de verificación
Fortalecer los recursos humanos del Instituto, promoviendo el desarrollo académico, la carrera docente y la alta dedicación horaria.	Llamados que contemplen el crecimiento académico del plantel docente. Postulaciones a proyectos concursables, RDT, llamados Centrales. Formación cuaternaria del plantel docente.	N.º de Llamados realizados para realizar funciones en el IPEDH. N.º de postulaciones a RDT y fondos concursables. N.º de Titulaciones en Maestrías y Doctorados. N.º de acuerdos con contrapartida presupuestal.	Bases de llamados a concurso. Registros de situación docente del IPEDH.
Fomentar la creación de cargos superiores (Profesores Agregados y Profesores Titulares).	Postulaciones a LLOA Centrales. Gestión a nivel institucional de acuerdos para la realización de LLOA Internos.	N.º de cargos superiores creados. N.º de LLOA-I resueltos.	Bases de llamados a concurso. Registros de situación docente del IPEDH

5- Equipamiento e infraestructura

El IPEDH dispone de un espacio reducido para el desarrollo presencial en el edificio de la Facultad de las diferentes tareas de las que es responsable.

Aunque el escenario de baja o nula movilidad amortigua los efectos de esta realidad, sin embargo, es necesario considerar esta variable a la hora de planificar el regreso a la presencialidad plena. Sumado a esto, y bajo la hipótesis de mantener formatos mixtos en 2022, es importante prever la organización docente con clases presenciales y a distancia. Contemplar que los docentes puedan ofrecer sus clases desde Facultad, en formato virtual, con todo lo que esto implica. Creemos que

ubicar lugares en el establecimiento donde sea posible, de manera cuidada, cumplir con este objetivo, es algo que la Institución necesita resolver.

Desde el Instituto estamos ajustando las condiciones para avanzar en este sentido; revisar que todas las máquinas estén en funcionamiento y con Zoom instalado, comprobar que la conectividad es la adecuada, etc.). Asimismo, se está acordando la reserva de una de las salas para impartir clases virtuales. Aun así, no está claro que con el espacio limitado del que disponemos podamos solucionar por completo este problema.

6- Políticas de gestión y gobernanza del Instituto

En el IPEDH entendemos que estas definiciones políticas deben ir en la dirección de promover, apoyar y preservar la equidad, la participación, el pluralismo y el desarrollo dentro del instituto. Para ello, es necesario apoyar espacios y mecanismos de participación donde se puedan compartir intereses y definiciones de los objetivos a largo, mediano y corto plazo del IPEDH. Asimismo, es necesario considerar, de manera racional, los diferentes intereses de desarrollo y crecimiento de sus integrantes.

Para la gestión y gobernanza del instituto es oportuno definir *Referentes* para cada una de las principales funciones universitarias. Esto se pondrá a discusión y se definirá en los próximos meses. Se espera que estos Referentes junto a las Coordinadoras de los Programas fortalezcan el funcionamiento en todos los niveles del IPEDH.

Por último, es de particular interés del IPEDH promover un espacio de coordinación e intercambio con el resto de los Institutos y Centros de Investigación de la Facultad de Psicología, para el trabajo en el territorio de la Educación. Es claro que se trata de un territorio posible de ser abordado desde diferentes perspectivas siendo, además, lo suficientemente complejo y amplio como para que las diferentes estructuras académicas de la facultad establezcan algún tipo de vínculo con él, lo que sucede efectivamente. Por esto, entendemos que la creación de un espacio formal y transversal ayudaría a la articulación y potenciación de la oferta que desde nuestra casa de estudios se realiza al territorio de la Educación.

Tablas:

Tabla 1, Recursos Humanos:

G.º docente	Media de carga horaria semanal			N.º de Licenciados o similar como titulación máxima alcanzada			N.º de Magíster como titulación máxima alcanzada			N.º de Doctores como titulación máxima alcanzada			Dedicación Total		
	Año 2021	Proyección 2023	Proyección 2025	Año 2021	Proyección 2023	Proyección 2025	Año 2021	Proyección 2023	Proyección 2025	Año 2021	Proyección 2023	Proyección 2025	Año 2021	Proyección 2023	Proyección 2025
5 efect	24	26	30	0	0	0	0	0	0	1	2	4	0	1	2
5 inter	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 efect	29	30	30	0	0	0	0	0	0	2	4	6	0	1	2
4 inter	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 efect	26	30	30	0	0	0	7	1	1	2	6	8	1	2	3
3 inter	11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
2 efect	20	30	30	1	0	0	8	6	8	2	2	3	0	2	3
2 inter	17	20	20	1	2	2	3	2	2	0	2	0	0	0	0
1 efect	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 inter	21	20	20	3	3	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0

Tabla 2, Desarrollo Académico:

		Período 2019-2021		2021-2023		2023-2025	
		Presupuesto	Extrapresupuesto	Presupuesto	Extrapresupuesto	Presupuesto	Extrapresupuesto
N.º de proyectos de investigación		0	8	0	8	0	10
N.º de proyectos de extensión		0	4	0	4	0	5
N.º de proyectos de enseñanza (incluye EFI)		11	0	14	2	14	2
N.º de estudiantes de grado en proyectos	Invest.	138	0	140	0	150	0
	Exten.	178	0	180	0	200	0
	Enseñanza	50	0	60	0	80	0
N.º de estudiantes de	Invest.	24	0	30	5	35	10
	Exten.	1	0	2	2	5	5

posgrado en proyectos	Enseñanza	0	0	2	0	4	0
N.º de tesis de doctorado defendidas		0	0	9	0	5	0
N.º de tesis de maestría defendidas		10	0	38	0	0	0
N.º de egresados especialización o diplomas en el Instituto		0	5	0	0	0	5
N.º de TFG defendidos		114	0	120	0	120	0
N.º de cursos de doctorado a cargo docentes del Instituto		2	0	4	0	8	0
N.º de cursos de Maestría a cargo de docentes del Instituto		40	0	40	0	40	0
N.º de cursos de especialización o diplomas docentes en el Instituto		8	0	10	0	10	0
N.º de cursos de formación permanente		0	24	0	24	0	24
N.º de UCOs a cargo de docentes del Instituto		6	0	6	0	6	0
N.º de prácticas a cargo de docentes del Instituto		72	0	75	0	75	0
N.º de seminarios optativos a cargo de docentes del Instituto		35	0	35	0	35	0
N.º de actividades de gestión académica a cargo de docentes del Instituto		5	0	7	0	10	0

Tabla 3, Integración docente:

Grado	Apellido y nombre	Nivel académico	Horas base	Cargo
1	Aguirre, Marcelo	Magíster	20	Interino
	Cuevasanta, Diego	Magíster	20	Interino
	Pereyra, Luis	Maestrando	20	Interino
	Rebollo, Ignacio	Doctor	20	Interino
	Villaverde, Martín	Maestrando	20	Interino
	Yuliani, Rossina	Maestranda	15	Interino - Proy.
2	Akar, Alejandra	Magíster	30	Efectivo
	Chiarino, Nicolás	Magíster	30	Efectivo
	Duarte, Analía	Maestranda	30	Efectivo
	Duque, Gina	Maestranda	20	Interino - Proy.
	Farías, Natalia	Magíster	20	Interino - Proy.
	Fraga, Sandra	Magíster	30	Efectivo
	Gerber, Eliane	Magíster	10	Efectivo
	Pereda, Cecilia	Doctora	30	Efectivo
	Píriz, Silvia	Doctoranda	18	Interino
	Press, Marcia	Magíster	20	Efectivo
	Prieto, Grisel	Magíster	20	Efectivo
	Silva, Fernanda	Maestranda	10	Interino - Proy.
	Silva, Paola	Doctoranda	20	Efectivo
	Vaccotti, Rodrigo	Doctor	30	Efectivo
Zeballos, Yliana	Magíster	20	Efectivo	
3	Angeriz, Esther	Doctoranda	30	Efectivo
	Baroni, Cecilia	Doctora	32	Efectivo
	Blanco, Rossana	Doctoranda	30	Efectivo
	Cambón, Verónica	Doctoranda	30	Efectivo
	Carbajal, Sandra	Doctoranda	30	Efectivo
	De León, Darío	Magíster	30	Efectivo
	Fachinetti, Virginia	Doctoranda	12	Interino - CSE
	Lema, Claudia	Doctoranda	15	Efectivo
	Plachot, Graciela	Doctoranda	20	Efectivo
	Santiviago, Carina	Doctora	10	Interino
	Viera, Andrea	Doctora	30	Efectivo

4	Bañuls, Gabriela	Doctora	20	Efectivo
	Etchebehere, Gabriela	Doctora	38	Efectivo
5	Ruiz, Mabel	Doctora	24	Efectivo

Indicador números de proyectos de investigación

Título del proyecto	Grado docente y titulación académica del responsable	Tipo de financiación - monto de la financiación	Institución que financia	Período de ejecución
El rol de los Sistemas Aumentativos y Alternativas de Comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral	Profesora Adjunta, Doctora	Proyecto de investigación en Programa de Inclusión Social/ Modalidad 2/\$355.000	CSIC	2017-2018
Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en usuarios de SAAC	Profesora Adjunta, Doctora	Proyecto de investigación en Programa de Inclusión Social/ Modalidad 1- \$1.000.000	CSIC	2019-2021
Narrativas en pandemia: contar historias a través de SAAC	Profesora Adjunta, Doctora	Proyecto de investigación para atender la emergencia social producto de la pandemia	CSEAM	2021-2022
Indicadores de inclusión educativa en la Educación Superior	Profesora Adjunta, Doctora	Comité de Accesibilidad y Educación Superior- AUGM/Edital público Chamada Universal MCTIC/CNPq 2018	CAPES	2019-2023
Las prácticas de extensión, investigación y docencia en la Universidad: sus vínculos	Asistente, Magister	*sin datos*	AUGM	2021-2022
Experiencia de enseñanza de los docentes universitarios en el contexto social e institucional actual	Profesora, Doctora	Proyectos de investigación para la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria (PIMCEU) Financiación \$ 1.250.000	CSIC - CSE	2020-2021
Prácticas de promoción del derecho a vivir en un ámbito familiar en las puertas de entrada del sistema de protección de 24 horas de Montevideo.	Profesora, Doctora	Programa Piloto Unicef-Udelar Financiación \$700.000	CSIC- Unicef	2020-2021
Estudio de los factores psicosociales y ergonómicos en las nuevas modalidades de servicios para la primera infancia del Sistema Nacional Integrado de Cuidados: del cuidado a la prevención y promoción de salud de las trabajadoras	Profesora Agregada, Doctora	\$1.250.000	CSIC	2019-2021

Indicador números de proyectos de extensión

Título del proyecto	Grado docente y titulación académica del responsable	Tipo de financiación - monto de la financiación	Institución que financia	Período de ejecución
Una trayectoria hacia la creación de dispositivos sustitutos al manicomio desde una perspectiva integral y derechos humanos	Profesora Adjunta, Doctora	\$752.741,19	CSEAM	2019-2021
Narrativas en pandemia. Contar historias a través de SAAC	Profesora Adjunta, Doctora	Programa para atender la emergencia social producto de la pandemia por COVID	CSEAM	2021-2022
Recreación, prácticas deportivas y derechos de infancia	Profesora Agregada, Doctora	*sin dato*	CSEAM	2019-2021
Radio Vilardevoz: salud mental colectiva	Profesora Adjunta,	*sin dato*		--

